Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Psihologiju u 3. razredu srednje škole (jezična gimnazija) za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMETNO**  **PODRUČJE** | **ISHODI** | **TEMATSKA CJE- LINA** | **ISHODI TEMATSKIH CJELINA** | **TJEDAN** | **NASTAVNE TEME** | **OČEKIVANJA MPT-a** |
| **ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKI PRISTUP** | **PS A.1.**  **PS A1. (prošireni)** | **PSIHOLOGIJA – ISTRAŽIVAČKA I PRIMIJENJENA ZNANOST** | Učenik:   * objašnjava predmet istraži- vanja psihologije | **1.** | **Predmet istraživanja psihologije** | **Učiti kako učiti\***  **Osobni i socijalni razvoj \*\***  **IKT \*\*\***  **Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava  **goo A.5.2.** Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. |
| **Učenik interpreti-**  **ra psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znanost** |
| Učenik:   * opisuje različita područja rada psihologa (klinički, organizacijski, školski, soci- jalni, razvojni…) i važnost psihologije za pojedinca i zajednicu | **2.** | **Područja rada psihologa** |
| Učenik:   * kritički se osvrće na znan- stvena i neznanstvena tu- mačenja ponašanja i doživ- ljavanja * uspoređuje osnovna obiljež- ja metoda istraživanja u psihologiji i objašnjava jed- nostavni koncept istraživa- nja * kritički se osvrće na pojedi- na psihologijska istraživanja * osmišljava, provodi i izlaže rezultate jednostavnog psi- hologijskog istraživanja/ projekta, samostalno ili u timu (može se provesti u bilo kojem predmetnom području). | **3** | **Znanstveno istraživanje i**  **metode istraživanja u psihologiji** |
| **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JA** | **PS B.1.**  **PS B.1. (prošireni)**  **Učenik objašnja- va kako kognitiv- ni procesi, motivacija i emo- cije u dinamič- nom**  **odnosu upravlja- ju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite**  životne situacije. | **KOGNITIVNO PODRUČJE** | Učenik:   * objašnjava osnovna načela odvijanja percepcije i utje- caj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i su- bjektivnih) čimbenika na percepciju   (ostvaruje se i u ishodu C.1.) | **5** | **Percepcija** | **Učiti kako učiti\***  **Osobni i socijalni razvoj \*\***  **IKT \*\*\*** |
| **6.** |
| Učenik:   * objašnjava proces i vrste pamćenja te uzroke zabo- ravljanja * raspravlja o strategijama poboljšanja pamćenja na temelju rezultata istraživa- nja i vlastitog iskustva | **7.** | **Pamćenje i zaboravljanje** | **Osobni i socijalni razvoj\*\***  **osr A.4.4., 5.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava.  **Zdravlje**  **zdr B.4.1., A.** Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  **Poduzetništvo**  **pod A.4.1./5.1.**Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  **pod B.4.2.** Planira i upravlja aktivnostima. |
| **8.** |
| Učenik:   * objašnjava osnovna načela metoda učenja ponašanja te raspravlja o primjeni me- toda učenja u raznim prak- tičnim područjima | **9.** | **Učenje** |
| **10.** |
| **11.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **AFEKTIVNI I KONATIVNI PROCESI** | Učenik:   * objašnjava vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakidašnjeg života * objašnjava pojam stresa i frustracije, njihovu fiziološku osnovu i uzroke njihova na- stanka * raspravlja o različitim nači- nima nošenja sa stresom/ frustracijom * objašnjava vrste motiva i motivacije i njihovu poveza- nost s različitim ponašanji- ma * objašnjava međudjelovanje motivacije, emocija, kogni- tivnih procesa i ponašanja te primjenjuje znanja radi lakšeg nošenja s emocijama te u samoregulaciji motiva- cije i ponašanja. | **12.** | **Emocije** | **Osobni i socijalni razvoj \*\***  **osr A 4.1., 5.2.** Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  **osr** A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava.  **Zdravlje**  **zdr B.5.2., A.** Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  **zdr B.4.2., A.** Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine osloba- đanja od stresa.  **Poduzetništvo**  **pod A.4.3.** Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  **pod B.4.2.** Planira i upravlja aktivnostima |
| **13.** |
|  | **Motivacija I samoregulacija ponašanja** |
| **14.** |
|  | **Stres i**  **frustracija** |
| **15.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PS B.2.**  **PS B.2. (prošireni)**  **Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima.** | **INDIVIDUALNE RAZLIKE** | Učenik:   * objašnjava pojam, raspodje- lu i razlike u inteligenciji (s obzirom na vrstu, dob, spol, grupnu pripadnost i sl.) * uspoređuje razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije * raspravlja o utjecaju biološ- kih, okolinskih i kulturalnih čimbenika na inteligenciju * raspravlja o ulozi različitih vrsta inteligencije u uspjehu u različitim područjima živo- ta. | **16.** | **Inteligencija** | **Učiti kako učiti\***  **IKT \*\*\***  **Osobni i socijalni razvoj \*\***  osr A.4.4., 5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo A.4.4.** Promiče ravnopravnost spolova.  **goo A.5.2.** Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  **Poduzetništvo**  **pod A.4.3.** Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. |
| **17.** |
| Učenik:   * uspoređuje različite teorij- ske pristupe ličnosti (psiho- analitički, humanistički, bihevioralno-kognitivni, teorije crta ličnosti i dr.) * opisuje tehnike za ispitiva- nje ličnosti i njihovu praktič- nu primjenu | **18.** | **Ličnost** | **Učiti kako učiti\***  **Osobni i socijalni razvoj \*\***  **IKT \*\*\***  **Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava.  **goo A.5.2.** Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  **goo C.5.1.** Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.  **goo C.5.2.** Volontira u zajednici.  **Zdravlje**  **zdr A.5.2.** Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života  **zdr A.5.3.** Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  **zdr B.4.1., B** Razvija tolerantan odnos prema drugima.  **zdr B.4.2., B** Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.  **zdr B.5.2., A.** Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  **zdr B.5.3., A.** Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti.  **Poduzetništvo**  **pod B.4.2.** Planira i upravlja aktivnostima.  **Održivi razvoj**  **odr B.5.3.** Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. |
| **19.** |
| **20.** |
| * opisuje psihičke probleme i osnovne psihičke poreme- ćaje te objašnjava vrste tretmana * objašnjava važnost desti- gmatizacije i tolerantnog odnosa prema psihičkim bolesnicima | **21.** | **Psihički poremećaji** |
| Učenik:   * raspravlja o čimbenicima koji pridonose očuvanju mentalnog zdravlja i načini- ma ostvarivanja psihičke dobrobiti. | **22.** | **Mentalno zdravlje** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PS B.3.**  **Učenik raspravlja o različitim as- pektima adolescencije.**  **PS B.4.**  **(prošireni) Učenik uspoređuje ra- zvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa.** |  | Učenik:   * objašnjava ulogu nasljednih i okolinskih čimbenika u razvoju pojedinca na primje- rima * uspoređuje kognitivni, emo- cionalni, socijalni razvoj pojedinca na primjerima iz svakodnevnog života * raspravlja o bitnim značajka- ma adolescencije * raspravlja o oblikovanju identiteta u adolescenciji, pojmu o sebi i stvaranju pozitivne slike o sebi * uspoređuje stilove roditelj- stva i primjenjuje načela teorija učenja u objašnjava- nju odgojnih postupaka prema djeci | **23.** | **Psihički razvoj čovjeka** | **Učiti kako učiti\***  **IKT \*\*\***  **Osobni i socijalni razvoj\*\***  **osr** A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  **Zdravlje**  **zdr A.4.1.** Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja.  **zdr B.5.2., B.** Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  **zdr B.5.3., A.** Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih oblika ponašanja i ovisnosti.  **zdr B.5.3., B.** Analizira opasnosti od kockanja, klađenja i igara na sreću.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo C.5.3.** Promiče kvalitetu života u zajednici.  **Zdravlje**  **zdr A.4.1.** Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja.  **Poduzetništvo**  **pod A.5.2.** Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja |
| **24.** |
| **25.** |
| **JA I DRUGI** | **PS C.1.**  **PS C 1. (prošireni)**  **Učenik raspravlja o različitim** čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih | **Socijalna psihologija** | Učenik:   * opisuje socijalnu percepciju (neverbalnu komunikaciju, oblikovanje dojma, proces atribucije) i objašnjava nje- nu ulogu u ponašanju pre- ma drugim osobama na primjerima iz svakodnevnog života | **26.** | **Socijalna percepcija** | **Učiti kako učiti\***  **Osobni i socijalni razvoj\*\***  **osr B.5.1.** Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka /izbora  **osr C.4.3.** Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.  **osr C.5.2.** Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  **IKT\*\*\***  **ikt A.4.3.** Učenik stvara pozitivne digitalne tragove držeći se načela sigurno- sti.  **ikt B.5.3.** Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijeva- nje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava.  **goo A.5.2**. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  **goo B.4.1**. Promiče pravila demokratske zajednice  **goo C.5.1.** Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.  **goo C.5.2.** Volontira u zajednici.  **Zdravlje**  **zdr B.5.1., A.** Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakidašnjem životu.  **zdr B.5.1., B.** Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.  **zdr B.5.1., C.** Odabire načine ponašanja koji isključuju bilo kakav oblik nasilja.  **Poduzetništvo**  **pod B.4.2.** Planira i upravlja aktivnostima |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Učenik:   * opisuje nastanak stereotipa i predrasuda, objašnjava njihov utjecaj na selektiv- nost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocije te raspravlja o njihovom po- vratnom efektu koji dopri- nosi otpornosti na mijenja- nje stereotipa i predrasuda i efektu samoispunjavajućeg proročanstva * raspravlja kako može utje- cati na smanjenje stereotipa i predrasuda u vlastitom   životu. | **27.** | **Sstereotipi i predrasude** |  |
| **28.** |
| **PS C.2.**  **Učenik raspravlja o različitim vrsta- ma socijalnih utjecaja na pona- šanje pojedinca.** | Učenik:   * objašnjava načine na koje marketinško oglašavanje, masovni mediji ili političke poruke žele utjecati na izbo- re, stavove ili ponašanje na primjerima iz svakodnevnog života * analizira učinke različitih socijalnih utjecaja na pona- šanje pojedinca na primjeri- ma iz svakodnevnog života ili u širem društvenom/povi- jesnom kontekstu * raspravlja o čimbenicima koji pridonose stvaranju otpornosti na marketinški, medijski, politički ili grupni pritisak te primjenjuje rezul- tate istraživanja u objašnje- nju primjera iz svakodnev- nog života |  | **Socijalni utjecaj** |
| **29.** |
| **30.** |
| **31.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PS C.3. (prošireni)**  **Učenik raspravlja**  **o važnosti prosocijalnog ponašanja (ostvaruje se zajedno s C.1. i C.2.**  **ishodima).** |  | Učenik:   * objašnjava nastanak sukoba na individualnoj i grupnoj razini * raspravlja o tome kako zna- nje o čimbenicima koji utje- ču na nastanak sukoba isko- ristiti za stvaranje skladnijih međuljudskih odnosa te kako se može zauzimati za suradnju u svojoj okolini * raspravlja o emocionalnoj i socijalnoj inteligenciji * objašnjava prosocijalno ponašanje * raspravlja o čimbenicima koji pridonose prosocijal- nom ponašanju i njegovoj važnosti za razvoj solidarno- sti kao temeljne ljudske vrijednosti * navodi (planira) vlastite primjere takva ponašanja prema drugima i drugačiji- ma | **32.** | **Socijalni odnosi**  (Sukobi, Socijalna I emocionalna inteligemcija, prosocijalno ponašanje) |  |
| **33.** |
|  |  | **34.** |
|  |  |  |  | **35.** | Usustavljivanje sadržaja |  |
|  |  |  |  |  | Zaključivanje ocjena |  |

Napomene

U GIK-u nisu posebno navedena usustavljivanja sadržaja (osim na kraju), već ih nastavnik samostalno raspoređuje iza određenih tema i usklađuje s potrebama svojih učenika.

Kontinuirano provodi sva tri oblika vrednovanja.

Očekivanja dolje navedenih međupredmetnih tema neodvojivi su dio procesa učenja i poučavanja te se kontinuirano realiziraju u odgojno obrazovnim ishodima kurikuluma Psihologije. Nastavnik može odabrati I druga očekivanja MPT-a. Realizacija nekih očekivanja anvedenih, ali i drugih međupredmetnih tema dijelom će ovisiti o razvoju epidemilološke situacije izazvane koromavirusom.

**Učiti kako učiti\***

**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

**uku A.4/5.2.**Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

**uku A.4/5.3.**Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

**uku** **A.4/5.4.**Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

**uku B.4/5.1.**Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

**uku B.4/5.2.**Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

**uku B.4/5.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

**uku B.4/5.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

**uku** **C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

**uku C.4/5.2.**Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**uku C.4/5.3.**Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

**uku C.4/5.4.**Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

**uku D.4/5.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

**uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**Osobni i socijalni razvoj \*\***

**osr A.5.1.** Razvija sliku o sebi.

**osr B.4.2., 5.2.** Suradnički uči i radi u timu.

**osr B.5.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

**IKT\*\*\***

**ikt A.4.1.**Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

**ikt B.4.1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

**ikt B.4.2.** Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

**ikt B.4.3.** Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

**ikt C.4.2.** Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

**ikt C.4.3.** Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

**ikt C.4.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

**ikt D.4.1.** Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.